



Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей № 9»
(МУ ДО «ЦДОД № 9»)
«Челядьлы содтөд төдөмлүн сетан 9 №-а шёрин»
содтөд төдөмлүн сетан муниципальной учреждение
(«9-а ЧСТСШ» СТС МУ)

Принято:
Педагогическим советом
МУДО «ЦДОД № 9»

Протокол от 17.04.2025г. № 3



Утверждаю:

Директор МУ ДО «ЦДОД № 9»

Рожков А.А.

«17» апреля 2025 г.

Отчёт
о результатах самообследования
МУ ДО «ЦДОД № 9»
за 2024 год.

Сыктывкар
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| Показатели | Стр. |
|--|-------|
| I. Результаты анализа показателей деятельности МУ ДО «ЦДОД № 9», подлежащие самообследованию за 2024 год | 2-5 |
| II. Аналитическая часть. | 6-20 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации. | 6 |
| 2. Персонифицированное финансирование дополнительного образования. | 6-7 |
| 3. Система и структура МУ ДО «ЦДОД № 9». | 7-10 |
| 4. Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9». | 10-16 |
| 5. Каникулярное время. | 16-17 |
| 6. Материально-техническая база. | 17 |
| 7. Перспективы развития. | 18-20 |

И часть.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ № 9»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

| N п/п | Показатели | Единица измерения человек/ % от общего числа |
|-----------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 1526 человек / 100% |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-6 лет) | 61 человека / 4% |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 792 человек / 52% |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (12-15 лет) | 663 человек / 43% |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (16-17 лет) | 71 человек / 5% |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек / 0% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 1092 человек /72 % |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 49 человек / 3% |
| 1.5.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды | 6 человек / 0,4% |
| 1.5.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 22 человек / 1,4% |
| 1.5.3 | Дети-мигранты | 0 человек / 0% |
| 1.5.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 29 человека / 2% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности уча- | 84 человека /5,5% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| | щихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.6.1 | На муниципальном уровне | 49 человека / 3% |
| 1.6.2 | На региональном уровне | 25 человек / 1,6% |
| 1.6.3 | На межрегиональном уровне | 1 человек / 0,1% |
| 1.6.4 | На федеральном уровне | 9 человек / 0,6% |
| 1.6.5 | На международном уровне | 0 человек / 0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 21 человек / 1,4% |
| 1.7.1 | На муниципальном уровне | 13 человек / 0,9% |
| 1.7.2 | На региональном уровне | 4 человек / 0,3% |
| 1.7.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек / 0% |
| 1.7.4 | На федеральном уровне | 4 человек / 0,3% |
| 1.7.5 | На международном уровне | 0 человека / 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 43 человека / 2,8% |
| 1.8.1 | Муниципального уровня | 38 человека / 2,5% |
| 1.8.2 | Регионального уровня | 3 человек / 0,2% |
| 1.8.3 | Межрегионального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.8.4 | Федерального уровня | 0 человек / 0% |
| 1.8.5 | Международного уровня | 0 человек / 0% |
| 1.9 | Общая численность педагогических работников | 16 человек / 100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человека / 19% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек / 50% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педа- | 4 человека / 25% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек / 19% |
| 1.14.1 | Высшая | 1 человек / 6% |
| 1.14.2 | Первая | 2 человек / 12% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.15.1 | До 5 лет | 2 человека / 12% |
| 1.15.2 | Свыше 20 лет | 4 человека / 25% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет | 5 человек / 31% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет | 11 человек / 69% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек / 100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 2 человека / 12% |
| 1.20 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 6 единиц |
| 1.20.1 | За 3 года (+публикации на сайте) | 39 единиц |
| 1.21 | Наличие в организации дополнительного об- | нет |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| | разования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 10 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 17 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 15 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 3 единицы |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 2 единиц |
| 2.3.1 | Зрительный зал | 3 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 10 человек / 0,6 % |

II. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей № 9» |
| Руководитель | Рожков Андрей Алексеевич |
| Адрес организации | Юридический и почтовый адрес: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, 15; Адреса мест осуществления ведения образовательной деятельности: Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Белинского, д.15; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Михайловская, д.19; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Ломоносова, д.47а; Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Снежная, д.41. |
| Телефон, факс | 8 (8212) 235947 |
| Адрес электронной почты | cdo_9_syk@edu.rkomi.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар» |
| Дата создания | 2001 год |
| Лицензия | № 1534-у от 13 марта 2017 года |
| Устав организации | Дата утверждения: 09 марта 2022 г. |

2. Персонифицированное финансирование дополнительного образования.

С июня 2018 года Республика Коми вошла в эксперимент по персонифицированному финансированию системы дополнительного образования. Это значит новая схема финансирования системы дополнительного образования, которая призвана на основе бюджетных средств представить возможность каждому ребенку обучаться в любой организации, в том числе частной.

Персонифицированное финансирование предполагает закрепление за каждым ребенком денежных средств (сертификат персонифицированного финансирования) в объеме, достаточном для оплаты выбранной услуги дополнительного образования, с последующей передачей этих средств в организацию.

В соответствии с Концепцией персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми, утвержденной распоряжением Правительства Республики Коми от 30.03.2018 № 155-р, для организации работы по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории МО ГО «Сыктывкар» администрацией МО ГО «Сыктывкар» 13.04.2018 г. было утверждено Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории МО ГО «Сыктывкар» № 4/1043.

Данное положение регламентирует порядок взаимодействия участников отношений в сфере дополнительного образования в целях обеспечения получения детьми, проживающими на территории МО ГО «Сыктывкар», дополнительного образования за счет средств бюджета МО ГО «Сыктывкар».

Положение устанавливает:

- порядок ведения реестра сертификатов дополнительного образования;
- порядок формирования реестров образовательных программ;
- порядок использования сертификатов дополнительного образования.

По состоянию на 31.12.2024г. на портал komi.pfdo.ru в личный кабинет МУ ДО «ЦДОД № 9» было загружено 42 образовательные программы. Из них сертифицированных 5, бюджетных 37. Заключено договоров по сертификатам персонифицированного финансирования - 92.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

На 31.12.2024. года все педагогические работники Центра соответствуют требованиям к образованию в соответствии с профессиональным стандартом.

В сентябре 2022 года начал действовать новый профстандарт педагога дополнительного образования. Он позволяет принимать студентов на должности педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя и преподавателя (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н). «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Система и структура управления

Управление МУ ДО «ЦДОД № 9» города Сыктывкара осуществляется на основе сочетания принципов единонаучания и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, родительский Совет, педагогический Совет.

Проведено 3 общих собрания коллектива по вопросам проекта плана и сметной документации на организацию и проведение мероприятий Центра, представления работников к поощрению согласно Положения о материальном стимулировании, обсуждения списка учащихся и их родителей, руководителей организаций - по сотрудничеству, представленных к поощрению по итогам года, тарификации педагогических работников, плана общих мероприятий.

За 2024 год проведено 5 заседаний педагогического совета, где были рассмотрены следующие вопросы:

- об итогах деятельности Центра за 2023-2024 учебный год;
- планирование основных направлений деятельности Центра на 2024-2025 уч. год в контексте национальных проектов «Образование», «Семья»;
- перевод и набор новых групп, проведение промежуточной аттестации учащихся;
- итоги внедрения и размещения дополнительных общеобразовательных программ;
- дополнительных общеразвивающих программ на сайте ПФДО;
- проведение плановых инструктажей по антитеррористической, пожарной безопасности и других, подписание журналов по пожарной безопасности и прочих;
- план аттестаций педагогов ДО и План повышения квалификации на 2024-2025 год;
- ознакомление и утверждение локальных актов;
- о работе в электронных журналах системы ГИС: внесение обновлённых данных в систему ГИС;
- про совместные мероприятия с внешними организациями (День посёлка, Новогодние гулянья);
- утверждение графика отпусков, работа в каникулярный период, о соблюдении правил противопожарного режима в при проведении новогодних и рождественских мероприятий, о соблюдении норм и правил внутреннего трудового распорядка, утверждение «Порядка уведомления о фактах коррупции в МУ ДО «ЦДОД № 9» и, о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая проводит или может привести к конфликту интересов;
- принятие новой редакции Положения об оплате труда работников Центра, принятие новой редакции положения о материальном стимулировании Центра.

Руководство и контроль администрации за деятельность педагогических работников учреждения осуществлялось систематически в форме комплексных, тематических и фронтальных проверок.

Образовательная деятельность в Центре строится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Коми, органов управления образованием МО ГО «Сыктывкар», а также принятыми на их основе локальными нормативными актами учреждения.

Как и прежде активной формой методической работы в Центре является проведение консультаций по различным вопросам, возникающим при планировании и организации учебно-воспитательного процесса. Более 20 методических консультаций проведено для педагогов дополнительного образования за отчетный период. Организация различных тематических мероприятий в официальной группе Центра в социальной сети «ВКонтакте».

Традиционно, с целью повышения качества образовательного процесса и пропаганды передового педагогического опыта Центра наши работники принимают участие в ежегодных конкурсах муниципального, республиканского и федерального уровней.

Ежемесячно в течении 2023-2024 учебного года педагоги проводили открытые мероприятия по обмену опытом с коллегами на муниципальном уровне.

В 2024 году коллектив Центра осуществлял свою деятельность в соответствии с Программой развития МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2023-2024гг.

В ходе реализации Программы развития Центра, коллектив учреждения осуществлял деятельность по формированию гибкой, вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы растущей личности, семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства, обеспечивая совершенствование механизма управления, информационного сопровождения и научно-методического повышения профессиональной компетентности кадров МУ ДО «ЦДОД № 9» с целью повышения конкурентоспособности и привлекательности в муниципальном, региональном и федеральном пространстве.

В 2024 году коллектив Центра ведёт разработку новой редакции Программы развития МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2025-2027 гг. на основе проектного подхода, на тему «Стратегические направления развития Центра на 2025-2027гг.»

Целью Программы развития Центра на 2025-2027гг. является создание условий для максимальной самореализации всех учащихся в контексте позитивной социализации, реализации личных жизненных притязаний и профессионального самоопределения на основе сетевой интеграции ресурсов и усилий всех заинтересованных субъектов.

1.Формирование гибкой, вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы растущей личности, семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства.

2. Совершенствование механизма управления, информационного сопровождения и научно-методического повышения профессиональной компетентности специалистов МУ ДО «ЦДОД № 9».

3. Программное обеспечение образовательного процесса в разрезе программно-проектного управления. Принятие к утверждению новых дополнительных общеобразовательных программ.

В МУ ДО «ЦДОД № 9» управленческая деятельность ориентирована на достижение общих организационных целей учреждения; образовательная деятельность ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей в Центре; финансово-хозяйственная деятельность направлена на создание условий и своевременное предоставление необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности учреждения; методическая деятельность ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования педагогов Центра.

С 01.03.2022г. в соответствии с новой редакцией ст. 226 ТК РФ, п. Х «Охрана труда», ст. 227–231 ТК РФ, регламентирующими порядок расследования, оформление и учёт микротравм осуществляется регистрация произошедших микроповреждений в Журнале учета микротравм.

В течение 2024г. в учреждении не зафиксированы случаи микротравм среди сотрудников учреждения.

4. Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДОД № 9»

Задачи по организации и технологиям учебного процесса:

- Формирование гибкой, вариативной системы дополнительного образования, ориентированной на запросы растущей личности, семьи, общества, развивающей потенциал детей на основе персональных образовательных траекторий в условиях единого образовательного пространства;
- Осуществлять плановую деятельность по реализации образовательных услуг в рамках муниципального задания (далее - МЗ), персонализированного дополнительного образования (далее - ПФ);
- Апробировать новые дополнительные общеобразовательные программы, в том числе художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленностей в рамках муниципального задания;
- Совершенствовать работу по разработке общеобразовательных программ для старшего и среднего звена учащихся;
- Продолжить работу с одаренными детьми в соответствии с планом работы Муниципального центра по выявлению одаренных детей;
- Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ;

Проблемно-ориентированный анализ учебного процесса

Характеристика коллектива учащихся

Количественные показатели (МЗ+ПФ)

| Направленность | Всего групп охват | Всего уч-ся охват |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Художественная направленность | 60 | 967 |
| | 6 | 66 |
| итого | 66 | 1033 |
| Физкультурно-спортивная | 16 | 230 |
| | 2 | 26 |
| итого | 18 | 256 |
| Социально-гуманитарная | 12 | 178 |
| | - | - |
| итого | 12 | 178 |
| Техническая | 3 | 44 |

| | | |
|--------------------------------|------------|-------------|
| | - | - |
| итого | 3 | 44 |
| Туристско-краеведческая | 1 | 15 |
| | - | - |
| итого | 1 | 15 |
| Итого по Центру: всего | 100 | 1526 |
| Всего по ПФ: | 8 | 92 |

Выводы с проблемным полем программного вопроса:

1. Количественный состав учащихся в рамках муниципального задания уменьшился.

2. Уменьшение количественных показателей в 2024 году обусловлено недобором детей в отдельных группах Центра.

3. Требуется апробация новых актуально востребованных и конкурентно-способных программ.

4. Востребованные виды деятельности за данный период по итогам мониторинга дополнительных общеобразовательных программ:

- 100 %: «Альбом с кляксами», «Природа и художник», «Малыши – карандаши» (пдо – Харионовская Л.Л.); «Во горенке», «Народная песня», «Музыкальный фольклор» (пдо – Телегина М.В.); «Бумажная пластика», «Чудеса из трикотажа» (пдо – Первакова С.И.); «Танцевальный серпантин», «Танцевальная аэробика», «Эстрадный танец», «В ритме вальса», «Танцуем вальс» (пдо – Мукаускас А.Т.); «Мастерица-искусница», «Занимательный клубок» (пдо – Хатанзейская Ю.А.); «Звонкие нотки» (пдо – Корзникова Е.Н.. Мартюшева Т.В.), «Будущий защитник», «Мир шахмат», «Чудо-шашки» (пдо – Пашкевич Е.В.), «Сувенир», «Волшебный карандаш» (пдо – Торлопова Л.Н.);

- 90 – 95 %: «Занимательная физкультура», «Оранжевый мяч» (пдо Козлов А.Н.), «Футбольный матч», «Футбольный мяч», «Мы играем в волейбол», «Спортивный ориентир» (пдо - Нехорошев С.А.), «Бумажное конструирование», «Юный пилот», «Чудо – шашки» (пдо – Расов А.А.), «ОФП по вольной борьбе», «Вольная борьба начальной подготовки», «Вольная борьба усиленной подготовки» (Муртазин А.А.).

- 80 – 85 %: «Бисерный дизайн», «Мелодия бисера», «Юный скульптор» (пдо- Морозова Е.А.,

Проблемы:

✓ увеличение конкуренции по программам для дошкольников программами ДОУ, которые вошли в систему ПФДО в 2023-2024 году.

✓ малое количество программ для потребителей услуг от 14 и старше.

✓ низкая мотивация педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ в Центре.

5. В разрезе по проблематике количественных показателей по направлениям:

✓ Уменьшение количества дополнительных общеобразовательных программ для учащихся среднего и старшего школьного возраста, так отсутствуют педагоги, которые могут реализовывать современные направления (робототехника, инструментальные ансамбли, ораторское и сценическое творчество).

✓ Низкое количество предложений для старшеклассников, а именно программы с профессиональной ориентацией учащихся, и выбором будущей профессий.

✓ Недостаточное количество специальных помещений (стационарных кабинетов, оборудованных инструментами и техникой).

✓ Недостаточное привлечение учащихся в группы с ПФ, обусловлено с недополучением сертификатов, в связи с незаинтересованностью родителей в их получении.

Выводы с проблемным полем в возрастном привлечении:

1. Возрастной состав учащихся представлен всеми возрастными группами.

2. Но в целом, по Центру не удается решить проблему процентного соотношения учащихся младшего, среднего и старшего звена, которое в течение двух лет практически не меняется.

Выводы с проблемным полем в социальном привлечении учащихся:

1. Социальная карта учащихся Центра по-прежнему представлена широко, следующими категориями: многодетные и неполные семьи, опекаемые, стоящие на учете КПДН, СОП, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды, с ОВЗ, малоимущие семьи.

2. Ежегодное преобладание, учащихся по гендерному признаку - девочки.

3. Охват учащихся из многодетных семей небольшой, но ежегодно увеличивается их количество.

4. Малый процент детей:

✓ Из семей неблагополучных, находящихся в социально опасном положении.

✓ В малом количестве представлены учащиеся, находящиеся на учете в ОПДН, КПДН.

✓ Учащиеся категории «трудная жизненная ситуация» так же представлены малочисленно.

✓ ОВЗ и инвалиды в 2024 году составило всего 0,4%.

Выводы с проблемным полем программного обеспечения:

1. Количественный процент программного обеспечения нужно увеличивать ежегодно, за счёт вариативности и гибкости предложений Центра на изменяющиеся запросы социума.

Выводы с проблемным полем:

1. Краткосрочных программ ежегодно от 20 до 30 %, их количество стабильно увеличивается.

2. За два года увеличилось количество годичных программ от 50 % до 65 % и сократилось многогодичных (более 3 лет обучения): от 10% до 20 %.

3. В области программного обеспечения наиболее стабильные результаты выявляются в художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностях.

4. Обеспечить взаимодействие с муниципальными ОО в целях обеспечения сетевой формы с ориентацией на реализацию разноуровневых программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Выводы с проблемным полем результативности:

1. Результативность учащихся Центра стабильна и представлена всеми уровнями мероприятий.

2. За 2024 год превалирует количество завоеванных призовых мест в муниципалитете – 13, РК – 4, российских – 4, международных – 0.

3. В среднем более 45 % человек учащихся становятся обладателями призовых мест в конкурсных мероприятиях различного уровня, с тенденцией к увеличению показателей.

4. Влияет на результативность, активное участие в конкурсах педагогов художественной и спортивной направленности.

5. Выявлено отсутствие по количеству призовых мест на международном уровне, в связи с политической обстановкой.

6. Уменьшение показателей результативности влияет из-за увеличение годичных программ стартового уровня, младший возраст учащихся.

7. Снижение результативности отдельных педагогов, приток молодых педагогов.

8. Необходимо вынести в приоритетное значение задачи по внедрению дополнительных общеобразовательных программ для среднего и старшего звена учащихся.

9. Планировать в системе ПДО участие в конкурсных мероприятиях муниципального и республиканского уровней, учитывая различные виды одаренности учащихся, не ограничивая выбор конкурса, предметной областью.

10. Педагогам подходить дифференцированно к выбору конкурсных форм: дистанционной, очной.

Выводы с проблемным полем качества образования:

1. Анализ ПДО показывает качественные результаты, но выявляет систематическое снижение эффективности и продуктивности занятий у основных педагогов в течение 5 лет. Снизился количественно «отличный» уровень, отмечается рост количественного результата (с 17-18) с уровнем «хороший».

2. Анализ по итогам проверки педагогов показал следующие качественные результаты: занятия с «отличным уровнем» - снижение роста функций ПДО на занятии, и отсутствие процентного роста деятельности учащегося на занятии на протяжении двух лет; занятия с «хорошим уровнем» - наблюдается рост организаторской и обучающей функции ПДО на занятии, но со снижением процентного соотношения воспитательной функции, заметен рост увеличения деятельности учащихся на занятии; занятия с «удовлетворительным уровнем» - увеличение качества организаторской функции, и явное снижение обучающей и воспитательной функций ПДО и деятельности учащегося на занятии.

– Необходимо усилить деятельностную составляющую занятий, обратить внимание на более тщательную проработку целеполагания, особенно у молодых ПДО, есть тенденция к постановке размытых, слишком общих задач, имеющих отношение больше к программе в целом, к разделу, чем к конкретному занятию у ПДО;

– не у всех педагогов в полном объеме прослеживается мотивация детей в начале занятия; в образовательном процессе недостаточно привлекаются учащиеся к постановке задач, у некоторых отсутствуют или недостаточно выводов после каждого этапа занятия, отчего страдает первичное закрепление и логика занятия;

– не достаточно эффективно решаются задачи личностного развития ребенка, по-прежнему часто используются репродуктивные методы обучения, учащиеся нередко на занятиях занимают ведомую позицию, поскольку педагоги «насаждают» знания, не всегда создают и продумывают ситуации поиска необходимых для решения задач знаний;

– у педагогов не в полной мере в содержании занятий включаются проблемы развития культуры, искусства, спорта, технического творчества;

– не применяются принципы научности, дифференцированности, интегрированности; слабо применяются развивающие педагогические технологии с подбором учебных задач и тщательной подготовкой к занятиям, предлагаемый педагогами материал и задания рассчитаны на среднего учащегося, слабым оказывается дополнительная помощь, сильные остаются без внимания;

– понятия, выведенные в задачи предметного ряда не всегда проработаны в полном объеме, не всегда педагогами преподносятся для учащихся в доступной и понятной форме без потери научности;

– хотя на каждом из посещенных занятий были предприняты попытки создания проблемных ситуаций, выявлено слабое владение ПДО методами проблемного изложения материала и постановкой проблемных вопросов, из-за отсутствия таких методов и приемов как эвристическая беседа, диалог, рассуждение; не все используют метод рефлексии деятельности учащихся;

– при опросе учащихся не достаточно четко систематизируется и подводится итог их мнений, высказываний, недостаточна работа по формированию рефлексивных навыков из-за отсутствия критериев оценки, алгоритмов анализа;

– использовать в практике работы современные дидактические материалы (компьютерные и видео презентации, интернет-ресурсы) с соблюдением методики и требований по их применению;

– педагогам обращать внимание на повышение собственного и качества устной и письменной (при работе с доской) речи учащихся: правильно, грамотно выражать свои мысли, пользоваться научными понятиями и определениями, постоянно следить за речью детей, тактично и грамотно исправлять их неправильные ответы.

– в плане методической помощи методистам вести аналитическую работу с педагогами по общим замечаниям и рекомендациям с выводами по посещению занятий.

3. Включать в обязательном порядке каждому педагогу (до 3-х лет работы в Центре) в план своей методической работы посещение занятий у опытных ПДО по профилю деятельности.

4. Продолжить методисту, в плане методического сопровождения ПДО цикл семинаров по темам для ПДО - «Структура занятия в соответствии с видом, типом», «Самоанализ занятия», «Самоанализ занятия в соответствии с современными образовательными технологиями», «Технологическая карта в соответствии с типом занятия».

Выводы с проблемным полем промежуточной аттестации учащихся:

1. В рамках муниципального задания по итогам промежуточной аттестации на «оптимальном» уровне – 86 %, улучшение показателей в 2023-2024 году, на «допустимом» - 8 %, улучшение показателей от общего количества. «Недостаточный» уровень не выявлен.

2. Сравнительный анализ за два года показал, что по всем годам обучения стабилен рост качественного уровня учебных достижений, кроме учащихся 4 года обучения – не большое снижение показателей уровня на 8% у учащихся. Поэтому в 2024-2025 уч. году на контроле оставили по 4 году обучения.

3. В рамках муниципального задания по итогам промежуточной аттестации учащихся «выпускных групп», на «оптимальном» уровне – 85 %, улучшение показателей на 8 %, на «допустимом» - 8 %, улучшение показателей на 6 % от общего количества. «Недостаточный» уровень не выявлен.

4. Всего в рамках персонифицированного дополнительного образования промежуточную аттестацию прошли 92 чел. учащихся, являющихся выпускниками в том числе, так как программы в ПО представлены сроком освоения 1 год. На «оптимальном» и «допустимом» уровне высокий показатель от общего количества учебных достижений. «Недостаточный» уровень не выявлен.

Итоги организации работы с родителями (законными представителями) учащихся

Выводы с проблемным полем организации работы с родителями (законными представителями):

1. Анализ количественного соотношения выявил, что стабилен рост количественных показателей проведенных собраний, совместных мероприятий с родителями и количество открытых занятий для родителей, количество присутствующих родителей на мероприятиях по Центру.

2. Ежегодно в анкетах представлены благодарности от родителей учащихся за работу педагогов дополнительного образования. Присутствуют фразы «все нравится», «всем довольны», «успехов и процветания».

3. Анализ показал, что за два года количество анкет по Центру остаётся стабильным. Общее количество проанкетированных родителей к 2024 уч. году и составило около 75 %.

4. Общая удовлетворенность опрошенных родителей (законных представителей) высокая и составляет 98 %, что является стабильным показателем.

Отмечается небольшое снижение показателей в художественной, технической направленностей. Стабильный показатель сохранился в физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях.

5. Относительно низкая удовлетворенность родителей по пункту «Для педагогов и учащихся есть возможность выхода в Интернет», которая составила всего 20 %.

Тематика вопросов, которые влияют на снижение удовлетворенности родителей (законных представителей) следующая. Не в полном объеме проводятся в объединении мероприятия по содержанию:

– отражающие духовно-нравственные ценности, формирующие уважение к России, Республике Коми;

– на развитие таких современных социально-эмоциональных компетенций как: адаптивность, внимание, смелость, корректность, эмпатия, снисходительность, честность, юмор, терпение, настойчивость;

– мероприятия за пределами Центра, ориентированные на содержательный досуг и формирование коллектива объединения;

– не в полном объеме коллективы художественной направленности планируют сценические выступления.

Анализ участия учащихся и педагогов Центра в городских мероприятиях за два последних года показал, что учащиеся и педагоги Центра участвуют не во всех мероприятиях. Низкий уровень участия отмечается в мероприятиях по проектной и исследовательской деятельности.

5. Каникулярное время

Работа в осенние, зимние и весенние каникулы организуется в соответствии с типовым планом «Каникулы» по двум направлениям: профилактические и оздоровительные мероприятия.

В рамках профилактической работы определены разделы:

- профилактика противоправного поведения учащихся (в том числе и для родителей),

- работа с учащимися, с семьями, находящимися в СОП,

- предупреждение дорожно-транспортных происшествий,
- профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)
- профилактика пожарной безопасности и ПДД,
- безопасное поведение в период ледостава (в осенние каникулы), в период весеннего половодья (в весенние каникулы).

Оздоровительные мероприятия организуются и проводятся по уровням:

- городские мероприятия, конкурсы, соревнования и др.,
- мероприятия внутри Центра,
- мероприятия внутри объединений.

Охват профилактическими мероприятиями за последние три года в каникулярный период составил 1400 детей и подростков, оздоровительными – 439 человек.

Проблемное поле и перспективы развития.

Количество организованных и проведенных плановых городских мероприятий за последние два года увеличилось на 6%, охват участников плановыми городскими мероприятиями стабильно на уровне 14%.

Стабилизация плановых показателей связана с ростом внеплановых мероприятий. За последние два года количество проведенных внеплановых мероприятий выросло в пять раз:

- на уровне муниципалитета рост составил - 19 мероприятий в 2024 году;
- на уровне республики количество организованных и проведенных мероприятий, и выполнение социальных заказов снизилось на 0,08%.

Охват участников внеплановыми мероприятиями на разных уровнях за отчетный период стабильно на уровне 34%.

Увеличение количества внеплановых городских мероприятий отразилось на реализации плана мероприятий внутри Центра.

За последние два года в рамках реализации планов воспитательной работы в объединениях наблюдается существенное увеличение количества мероприятий по всем программам.

Анализ итогов определения уровня развития, воспитания и социализации учащихся объединений Центра по всем направленностям и годам обучения определен как оптимальный.

Мониторинг по изучению уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в Центре показал высокие результаты.

Количество учащихся, принявших участие в мониторинге, за последние два года стабильно на уровне 93%.

6. Материально-техническая база

Для организации учебно-воспитательного процесса МУ ДО «ЦДОД № 9» в учреждении имеется возможность на правах безвозмездного использования 3 спортивных зала, 6 раздевалок, 3 актовых зала, 17 учебных кабинетов и административные кабинеты.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий.

В объединениях имеются необходимые технические средства обучения для успешного развития учреждения в целом: ноутбуки, переносные музыкальные центры (активные колонки), мультимедийные проекторы, интерактивные доски и другие технические средства обучения.

Созданные условия для осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и противопожарным требованиям.

В процессе обучения используются:

- ✓ печатные пособия (таблицы, схемы, плакаты, наглядные пособия и др.);
- ✓ электронные пособия (диски с обучающими занятиями, научно-популярными фильмами);
- ✓ оборудование (мультимедийный комплекс, музыкальное оборудование, компьютерное оборудование);
- ✓ костюмы для трёх коллективов народной песни, для участников хореографических объединений.

Антитеррористическая защищенность помещений и зданий Центра осуществляется путем обеспечения пропускного режима на объектах.

Имеется план действий при установлении уровней террористической опасности. Созданные условия для осуществления образовательного процесса соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, противопожарным требованиям и требованиям антитеррористической безопасности.

7. Перспективы развития

По результатам самообследования определены направления деятельности на 2025 год:

- необходимость расширения спектра и увеличение количества программных продуктов:
 - по направленностям: технической, туристско-краеведческой;
 - для детей категории «одаренные», с ОВЗ и инвалидностью;
 - по срокам освоения от 1 лет и более с целью расширения возможностей учащихся в достижении конкурсных результатов;
 - для среднего и старшего звена учащихся, актуальных для подростковой среды: медийные направления, волонтёрство, проектирование, программ краткосрочных для старшеклассников, в том числе в рамках школьных ДОЛ.

Совершенствование деятельности, направленной:

- на профориентацию учащихся в рамках фестиваля профессиональных компетенций «Будущие профессионалы», на организацию профессиональных проб в рамках муниципальных проектов «Лестница профессиональных проб», «Профессии в деталях» и участию в них учащихся;
- формирование функциональной грамотности учащихся.

Необходимость совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, в том числе в части доступной среды и развития цифровой среды.

Перспективы развития:

Разработка и реализация образовательных проектов и программ нового поколения, направленных на воплощение инновационных идей по формированию образовательных компетенций учащихся в соответствии требованиями и с учётом запросов детей и родителей, развитием муниципалитета.

Реализация адресных программ с расширением сетевого взаимодействия для различных категорий учащихся.

В формировании воспитательной компоненты ориентирование содержания мероприятий, событий на формирование и развитие гражданско-патриотического сознания детей и подростков, активной нравственной позиции учащихся, организацию социально-значимой деятельности несовершеннолетних, расширение направления ранней профориентации учащихся, внедрение мероприятий по функциональной грамотности; активное вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

Развитие профессиональных компетенций педагогических работников по разработке инновационных проектов и участия, в том числе, в конкурсах на гранты.

Реализация мероприятий в рамках Программы развития МУ ДО «ЦДОД № 9» на 2025-2027гг.

В 2024 году деятельность МУ ДО «ЦДОД №9» направлена на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны с учётом направлений социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» и региона; управлеченческая деятельность ориентирована на достижение общих организационных целей учреждения; финансово-хозяйственная деятельность направлена на создание условий и своевременное предоставление необходимых ресурсов для обеспечения жизнедеятельности учреждения; методическая деятельность - на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования.

С 1 января 2024 года в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Республики Коми произошли изменения.

Связаны они с распространением норм закона о социальном заказе (Федеральный закон от 13.07.2020 года №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» - далее ФЗ-189) на сферу дополнительного образования.

С 1 января 2024 года сертификат становится более удобным в использовании – его баланс будет выражен не в денежном эквиваленте, а в часах недельной нагрузки по программам дополнительного образования. В связи с этими нововведениями, в Центре тоже произойдёт реформирование и переработка программ дополнительного образования в сторону выбора современных программ по наиболее востребованным направлениям.

МУ ДО «ЦДОД № 9» стабильно функционирует в режиме роста и развития в рамках реализации Программы развития учреждения. Сформирован высокопрофессиональный коллектив, применяющий широкий спектр современных форм методов и технологий в организации образовательного процесса. Достижения отдельных учащихся свидетельствуют о высоком уровне обучения и воспитания. Центр является площадкой успешного сотрудничества детей, их родителей и педагогов.